



Jaarverslag **Team Leerplicht 2024-2025**

Inhoudsopgave

• Inleiding	3
• Oekraïense kinderen, school en verzuim	4
• Het verhaal achter de afwezige leerling	5
• Nieuw regionaal programma	6
• Een feestelijk einde van een lang traject	7
• Overzicht aantal leerlingen en cases	8
• Ine, Esin en Kelly achter de schermen	10
• De reis van de verzuimmelding	11
• Meer aandacht voor mbo-studenten	12
• Door miscommunicatie van kastje naar muur	13
• Speerpunten	14
• Ons team	15



Inleiding

Bij Leerplicht staat het nooit stil. Intern waren er verschuivingen door de komst van nieuwe collega's, een herverdeling binnen het team en vanuit een stabiele basis verder bouwen aan de toekomst. Extern speelden de landelijke ontwikkelingen Leerrecht, de terugtrekkende beweging van het OM rondom vrijstellingen en een uitbreiding van de preventieve samenwerking binnen de keten een belangrijke rol.

Visie

We hebben een heldere visie en doelen geformuleerd en verder uitgewerkt met elkaar. Een mooi vertrekpunt vanuit waar we samen verder bouwen:

Leerplicht Regio Rivierenland doet wat nodig is om het kind / het gezin zo optimaal mogelijk te ondersteunen. We zijn betekenisvol voor jongeren in onze regio, gaan voor leerrecht, een optimale ontwikkeling én een gelukkig kind. We zijn de verbinder in de regio en het middelpunt in de keten. Als regiehouder kunnen we een doorbraak creëren en ketenpartners in hun kracht zetten.

Door vanuit één team Leerplicht voor meerdere gemeenten binnen Regio Rivierenland de taken uit te voeren, zijn we krachtiger, flexibeler, minder kwetsbaar en kostenefficiënt met veel kennis en kunde onder één dak. We hebben jongeren in beeld, zijn deskundig en bevoegd en blijven ons verdiepen in de opdracht, de doelgroep en onze ketenpartners.

Nieuwe verdeling

We verwelkomden het afgelopen jaar drie nieuwe collega's. Zij zijn inmiddels goed ingewerkt en maken ons team compleet; een mooie mix van kwaliteiten, kennis en persoonlijkheden.

Met deze uitbreiding hebben we een nieuwe functie in het leven geroepen, de leerplichtambtenaar mbo. Zij richt zich in deze gemeente-overstijgende rol op de samenwerking met mbo-scholen en is gespecialiseerd in de overgang van onderwijs naar arbeidsmarkt. Ook zoekt ze aansluiting met ketenpartners zoals het Doorstroompunt. Per 1 januari is deze rol officieel gestart en we zien nu al de meerwaarde hiervan.

Ruimte voor preventie

Door de komst van de mbo-leerplichtambtenaar ontstaat er ruimte voor de overige leerplichtambtenaren om zich meer te richten op het primair en voortgezet onderwijs binnen de gemeenten. Zij kunnen nu nog meer aandacht besteden aan advies, voorlichting en het vroegtijdig signaleren van problemen. Deze preventieve inzet voorkomt in veel gevallen verdere escalatie. Meer bekendheid en betrokkenheid leidt bovendien tot een betere samenwerking binnen en buiten de gemeente.

We zijn blij dat inmiddels alle gemeenten waarvoor wij de leerplichttaken uitvoeren, voldoen aan de nieuwe Ingrado-norm. Hierdoor kunnen we werken met een uniforme werkwijze, gericht op preventie en het versterken van het netwerk. De komende periode zetten we als team stappen in het opstellen van een helder uitvoeringskader en de positionering binnen de keten en regio.

Landelijke ontwikkelingen

We zijn in gesprek met Ingrado en andere regio's over Leerrecht en de inzet vanuit de ontwikkeling van het kind. De ontwikkelingen van het OM en de gevolgen hiervan voor onze rol en ons werk volgen we op de voet. Dit vraagt om flexibiliteit, heldere communicatie en continue bijsturing in de aanpak en het werkproces.

Complexe casussen

Ook afgelopen schooljaar zagen we weer veel complexe casuïstiek. Intensievere begeleiding, schakelen met verschillende ketenpartners en het belang van de regierol vanuit leerplicht waren cruciaal. We creëerden doorbraken, zagen mooie bewegingen ontstaan, vierden successen en sloten regionaal beter aan.

Kortom, we ronden een mooi schooljaar 2024-2025 af. Dit jaarverslag geeft een goede samenvatting en beeld van onze prestaties. Veel leesplezier!

Marieke Soetekouw

Teammanager Leerplicht en Doorstroompunt

Oekraïense kinderen, school en verzuim

Leerplichtambtenaar Celine Nadimi en locatiemanager Adnane El Araj van gemeente West Betuwe bespreken de aanwezigheid en het onderwijs van Oekraïense kinderen op scholen.

‘Laat ik vooropstellen dat de meeste Oekraïense kinderen gewoon naar school gaan zonder al te veel problemen,’ zegt Adnane. ‘Op deze opvanglocatie bijvoorbeeld wonen twaalf kinderen en slechts twee van hen hebben te maken met leerplicht. In die gevallen komen Celine of haar collega’s in beeld.’

Voorbeeld uit de praktijk

‘Ik was bijvoorbeeld betrokken bij een meisje dat regelmatig verzuimde,’ zegt Celine. ‘Ze voelde zich niet fijn in de klas en vond de lessen saai, voornamelijk omdat ze niet alles goed begreep. Ze woont hier met haar moeder, vader is aan het front. Je kunt je voorstellen dat dat alles zorgen geeft.’

Als ze zich rot voelde, ging ze vaak even wandelen onder schooltijd om tot rust te komen, dan was ze absent in lessen. In haar situatie zoeken we allereerst samen met de school naar manieren om haar meer veiligheid en plezier te bieden in de klas. Het gaat nu iets beter, vertelde school me.’

Zien jullie andere dingen bij Oekraïense kinderen dan bij Nederlandse kinderen?

‘Ja, er zijn zeker een aantal zaken die specifiek zijn voor deze groep,’ vertelt Celine. ‘Veel kinderen volgen overdag Nederlands onderwijs en ‘s avonds online Oekraïens onderwijs bijvoorbeeld. Dat is behoorlijk zwaar.’

Daarnaast is de taal een grote drempel. Ze voelen zich vaak minder op hun gemak in de klas omdat ze de taal niet goed beheersen. Als je niet alles goed kan volgen, grapjes niet meekrijgt en misschien wel onder je niveau onderwijs volgt, kan het allemaal erg droog zijn.’

Adnane vult aan: ‘De houding ten opzichte van de toekomst speelt ook een rol. Sommige gezinnen willen zich hier echt vestigen en zijn heel gemotiveerd om de taal te leren. Andere gezinnen hopen direct terug te keren zodra de oorlog voorbij is. Zij zien vaak niet waarom ze moeite zouden doen om Nederlands te leren.’

Celine vult aan: ‘Er zijn ook cultuurverschillen en praktische belemmeringen die bijdragen aan een hoger verzuim. In Nederland is het gebruikelijk om onder alle weersomstandigheden naar school te fietsen, ook bij een flinke verkoudheid. Op dit punt zien we duidelijke verschillen met andere gewoonten en verwachtingen.’

Hoe stromen Oekraïense kinderen in het onderwijs in?

‘Dat hangt af van hun leeftijd,’ legt Adnane uit. ‘Jongere kinderen stromen in op een gewone basisschool, vaak met extra taalondersteuning of na een taalklas. Die taalklas hebben we als gemeente zelf georganiseerd met een docent, en dat loopt goed. Oudere kinderen gaan meestal eerst naar de ISK.’

Toch blijft taal een struikelblok. Kinderen die bijvoorbeeld in groep 7 zijn ingestroomd en nu op de middelbare school zitten, hebben vaak nog een taalachterstand. En ons onderwijs is nu eenmaal erg talig, dus dat is niet makkelijk voor hen.’

Hoe werken jullie samen?

‘Adnane en zijn collega’s zijn de schakel tussen de Oekraïense gezinnen en ons als leerplichtambtenaren,’ vertelt Celine. ‘Bij schoolverzuim gaan we als leerplichtambtenaar het liefst in gesprek op de woonlocatie, samen met de jongere, de ouder(s), de locatieleider en een tolk. Zo krijgen we een goed beeld van de situatie, brengen we in kaart wat er nodig is en maken we duidelijke afspraken met het gezin. We koppelen onze bevindingen terug aan school en ondersteunen waar nodig, bijvoorbeeld door schoolmaatschappelijk werk in te schakelen. Goede samenwerking is altijd belangrijk, maar bij deze doelgroep nóg essentiëler. Gelukkig verloopt die samenwerking heel prettig.’





Het verhaal achter de afwezige leerling

Hij was 15 toen alles een beetje begon vast te lopen. School ging niet lekker en eigenlijk had hij er ook steeds minder zin in. Hij kwam nog maar weinig opdagen en zat het liefst gewoon thuis achter zijn computer te gamen. De locatiemanager van de opvang voor Oekraïners maakte zich zorgen, net als zijn mentor op school.

Tijd om eens langs te gaan voor een gesprek. Ik vroeg hem waarom hij niet meer naar school ging. Hij haalde zijn schouders op. 'Ik voel me daar gewoon niet op mijn plek,' zei hij uiteindelijk. 'Ik snap de taal nog niet goed en heb weinig aansluiting. En de vakken zijn zo makkelijk vergeleken met wat ik in Oekraïne had. Ik blijf liever thuis.'

Ik legde hem uit wat de Leerplichtwet inhoudt. Wat de gevolgen zijn als hij te vaak wegblijft en dat thuisblijven geen goede oplossing is.

Samen zochten we naar een manier waarin hij wel weer naar school zou willen gaan. Hij gaf aan: 'Ik zou eigenlijk liever naar een andere school gaan, eentje waar ik wel mensen ken. Die school is ook makkelijker met de bus te bereiken.'

Hiermee gingen we verder. Hij kreeg de mogelijkheid om een paar weken op die andere school mee te draaien. Gedetacheerd, een soort proefperiode. Zo kon hij voelen of het daar beter zou zijn, zonder dat hij direct overgeschreven wordt. Het leek hem een goed idee.

Ik zette alle afspraken op papier en stuurde die naar hem, zijn ouders en de school. Hopelijk helpt dit hem verder. Uiteraard hou ik het in de gaten.

Hanneke, leerplichtambtenaar Regio Rivierenland

Nieuw regionaal programma

Hoe richten we de regio zo in dat jongeren een duurzaam toekomstperspectief hebben, óók als zij risico lopen op schooluitval of al zijn uitgevallen? Die centrale vraag staat aan de basis van het Regionaal Programma van school naar duurzaam werk.

Vsv-coördinator Kirsten Rossel licht toe: 'Elke vier jaar stellen we een nieuw Regionaal Programma op. Dat geeft ons de ruimte om voort te bouwen op wat werkt en waar nodig nieuwe maatregelen of doelgroepen toe te voegen. Met ingang van 1 januari gaat bovendien de nieuwe wet 'Van school naar duurzaam werk' in. Die heeft direct invloed op onze aanpak.'

Wat is die invloed van die wetswijziging op het regionaal programma?

'De wetswijziging breidt het huidige programma uit op grofweg drie punten:

- Het richt zich niet alleen op het voorkomen van voortijdig schoolverlaten, maar ook op een betere overgang van school naar werk.
- Ook voor kwetsbare jongeren mét startkwalificatie kan begeleiding ingezet worden.
- De leeftijdsgrens van het programma wordt verruimd van 12-23 jaar naar 12-27 jaar.

Voor ons betekent dit dat onze doelgroepen iets veranderen en dat we veel nauwer gaan samenwerken met de Arbeidsmarktregio rondom jongeren en werk.'

Kun je al iets vertellen over concrete maatregelen?

'Het nieuwe programma gaat pas op 1 januari in en is nog in concept. We hebben veel mooie ideeën en ambities.

De aankomende tijd moeten we realistisch kijken wat mogelijk is. De grote lijnen zijn wel bekend, al onze maatregelen vallen onder de volgende actielijnen:

- 1 Onbezorgde overstappen in het onderwijs
- 2 Onmisbare ondersteuning in het onderwijs
- 3 Sterke en sluitende schakels in de route van school naar werk
- 4 Regionale samenwerking'

Wat willen jullie anders doen de aankomende vier jaar?

'Waar de focus tot nu toe vooral lag op jongeren van 17 tot 23 jaar, breiden we de doelgroep uit. Enerzijds richting jongvolwassenen tot 27 jaar, zoals de nieuwe wet vraagt. Anderzijds willen we succesvolle interventies uit het mbo ook inzetten in het voortgezet onderwijs, op verzoek van scholen en gemeenten zelf.

Een van de dingen waar je aan kunt denken is de inzet van jongerenwerk op het voortgezet onderwijs.

Hoe sluit dit programma aan op het werk van leerplichtambtenaren?

'Leerplichtambtenaren werken één-op-één, ook preventief. Vanuit het regionaal programma bieden we aanvullende maatregelen, waardoor scholen en leerplicht meer handelingsmogelijkheden hebben bij verzuim of dreigende uitval. We versterken elkaar.

Daarom hebben leerplichtambtenaren ook meegedacht over het nieuwe programma, ze brachten ideeën in en deelden hun knelpunten en uitdagingen. En ongetwijfeld zullen ze ook een bijdrage leveren in de uitvoering van de maatregelen.'

Wat heb jij met dit thema?

'Ik voel me sterk betrokken bij jongeren, juist bij degenen voor wie het niet vanzelf gaat. Ik gun hen de kans op een eigen succeservaring, op een manier die bij hén past. De weg daar naartoe hoeft niet altijd rechtlijnig te zijn; soms leveren juist de omwegen de waardevolste inzichten op. Het is mooi om te zien hoe jongeren trots worden op wat ze wél hebben bereikt en weer perspectief zien. Ik geloof dat het programma daar echt verschil in kan maken.'





Een feestelijk einde van een lang traject

Aan het eind van het schooljaar stond leerplichtambtenaar Astrid in een haag van mensen om Nikita uit te zwaaien voor haar galafeest. 'Nikita vroeg me of ik bij het gala wilde zijn. Omdat we way back gaan en ik een van de redenen was dat ze dit jaar zou gaan halen, zo zei ze het. Natuurlijk zei ik ja, dit bijzondere moment wilde ik niet missen!'

Samen met Nikita's familie keek Astrid naar alle bijzondere auto's die stapsvoets aan kwamen rijden. Nikita en haar vriendinnen kwamen in een mooie Mercedes GT43 aangereden en zagen er zelf net zo prachtig uit.

'Nikita spijbelde al veel vanaf het begin van haar middelbare school. En dan heb ik het echt niet over een paar uur per maand. Ondanks alle inspanningen van school en gesprekken die ik door de jaren heen had met haar en haar vader, bleef ze vaak weg van school.

Ze is gestart met een Forzatraceut, maar ook daar lukte het niet. Op een gegeven moment startten we zelfs een proces-verbaal en hield ik een verhoor.

Daarna zagen we vooruitgang en hebben we de juridische procedure on hold gezet om haar nog een kans te geven. Die kans heeft ze uiteindelijk gepakt.

In ons laatste gesprek beloofde ze me dat ze niet meer zou spijbelen en daar hield ze zich aan. Nu is ze glansrijk geslaagd. Het was niet makkelijk, maar ze heeft haar middelbare schoolpapiertje. Ik ben heel trots op haar.'

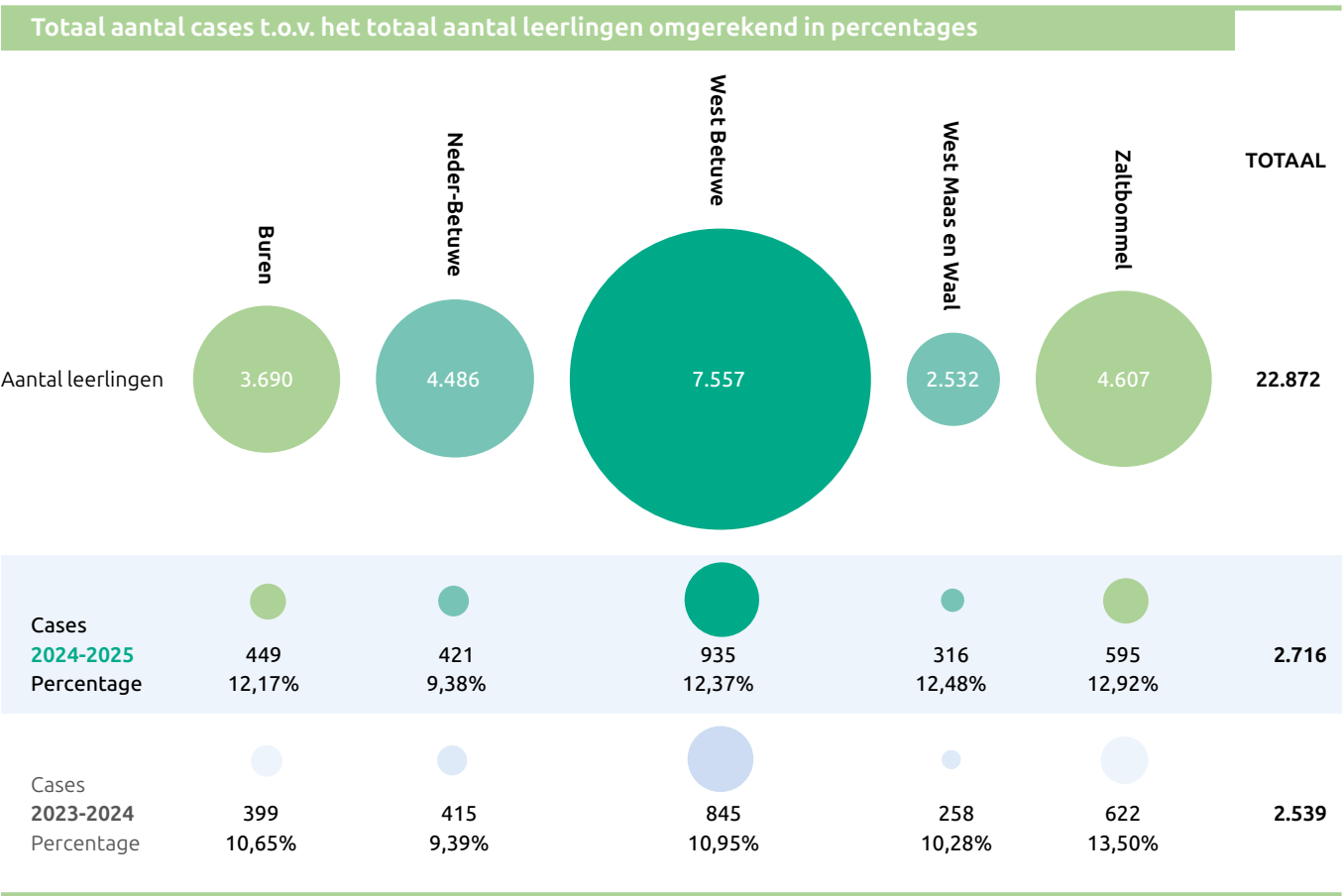
Overzicht aantal leerlingen en cases

Aantal leerlingen per gemeente 2024-2025

Gemeente	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Leerplichtig	3.140	3.856	6.341	2.156	3.870
Kwalificatieplichtig	550	630	1.216	376	737
Eindtotaal	3.690	4.486	7.557	2.532	4.607

Samenvatting aantal cases per gemeente

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Aantal leerlingen 2024-2025	3.690	4.486	7.557	2.532	4.607
Aantal leerlingen 2023-2024	3.745	4.421	7.715	2.509	4.608
Aantal cases 2024-2025	449	421	935	316	595
Aantal cases 2023-2024	399	415	845	258	622
% cases 2024-2025 t.o.v. aantal	12,17%	9,38%	12,37%	12,48%	12,92%
% cases 2023-2024 t.o.v. aantal	10,65%	9,39%	10,95%	10,28%	13,50%





Werkprocessen per gemeente

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Zorg en Preventie	57	69	170	55	79
Relatief verzuim	184	190	457	146	277
Absoluut verzuim	96	73	121	47	106
Aanvraag vrijstelling van inschrijving	28	14	34	19	37
Aanvraag vervangende Leerplicht	3	2	9	2	1
Aanvraag extra verlof	0	0	1	2	1
Informatie en advies Leerplicht & Doorstroompunt	77	66	136	43	90
Jongere in kwetsbare positie	4	5	6	1	4
Voortijdig schoolverlaten	0	2	1	1	0
Totaal	449	421	935	316	595
Waarvan:					
Halt	2	6	5	2	6
Proces verbaal relatief- en luxe verzuim	15	6	15	7	28



Overige cijfers, zoals meldingen bij DUO, leeftijd en toegekende vrijstellingen vind je in de bijlage onder de QR code. Via verschillende tabbladen kun je verder inzoomen op interessante gegevens.

Ine, Esin en Kelly achter de schermen

Achter iedere jongere die door een leerplichtambtenaar wordt gesproken, is al veel werk verzet door het administratieteam. Esin, Kelly en Ine vormen samen dit team en zijn het onmisbare fundament van de leerplicht.

In de basis

Als een school meldt dat een leerling veel afwezig is, komt de administratie als eerste in actie. 'Wij doen het voorwerk,' legt Esin uit. 'We vragen aanvullende informatie op bij scholen, verzamelen verzuimoverzichten en zorgen dat het dossier compleet is. Pas dan kan de leerplichtambtenaar aan de slag.' Ook het versturen van brieven en proces-verbalen naar bijvoorbeeld HALT of het OM is een taak van het team. 'De leerplichtambtenaar stelt de brief op, wij zorgen dat die daadwerkelijk bij de leerling en/of ouder/verzorger en (eventueel) bij de mentor/school terechtkomt,' zegt Ine.

Breder dan je denkt

Maar het werk is veel breder dan dat. Ze houden zich ook bezig met absoluut verzuim – jongeren die niet staan ingeschreven op een school – en met (vaste) vrijstellingen. Ze staan ouders en scholen te woord, ondersteunen bij dossiervorming, controleren gegevens en zorgen dat jongeren niet uit beeld raken bij een verhuizing. Ine vertelt: 'We zorgen dat de processen blijven lopen. Als iets blijft liggen, bellen wij bijvoorbeeld zelf met het OM.' Wat hen drijft? 'Ons werk is grotendeels achter de schermen, maar het is mooi dat je er jongeren mee helpt, hun hele gezin eigenlijk,' zegt Kelly.

Complexe casussen vragen zorgvuldige administratie

De casussen zijn in de loop van de jaren complexer geworden, met steeds meer zorgvragen. Dat vraagt om goede samenwerking binnen het hele leerplichtteam én met ketenpartners als wijkteams en zorginstanties. En dat benadrukt nog meer het belang van goede administratie, zodat alles aan de achterkant klopt. 'Gelukkig hebben we sinds een paar jaar een goed Jeugdvolsysteem (JVS) waardoor het overzichtelijk blijft wie wanneer contact heeft gehad,' vertelt Esin. Veel gaat geautomatiseerd en dat maakt het makkelijker.

Verbinding

Naast het dagelijkse werk steken ze ook tijd in verbinding met scholen. Afgelopen jaar bezochten ze scholen om beter contact te krijgen met de administratie. 'Zo begrijpen we elkaar beter en kunnen we sneller en vollediger handelen,' vertelt Kelly. 'Want als iedereen goed samenwerkt, is dat beter voor jongeren.'



De reis van de verzuimmelding

1

Leerling verzuimt

- School doet een melding van verzuim bij het duo verzuimloket, of via het softwarepakket dat is gekoppeld aan het duo verzuimloket.
- School kan zelf al veel gegevens invullen: reden van verzuim, welke actie school al heeft ondernomen, naam en mailadres van de mentor, telefoonnummer en mailadres van ouders.

2

Melding komt binnen in een aparte mailbox voor duo meldingen bij de administratie leerplicht

- De medewerkers van de administratie pakken de melding op. Iedere melding heeft een uniek meldingsnummer. Met dit unieke meldingsnummer kan de administratie de juiste leerling zoeken in JVS (Jeugdvolsysteem).
- De administratie vraagt de school per mail om een verzuimstaat en indien nodig om extra informatie. Hoe meer informatie de school aanlevert, hoe minder de administratie hoeft op te vragen. De administratie hanteert een reactietijd van 1 week.
- Zonder een verzuimstaat en de eventueel gevraagde informatie kan de administratie de melding niet doorzetten naar de leerplichtambtenaar.

3

Administratie heeft gevraagde verzuimstaat en informatie ontvangen

- De verzuimmelding/casus wordt overgezet naar de betreffende leerplichtambtenaar.
- De leerplichtambtenaar doet verder onderzoek en beoordeelt per casus wat er nodig is. Dit kan zijn een kennisgevingsbrief sturen, aansluiten bij een Multidisciplinair overleg of een gesprek voeren met jongere en ouders. Na het gesprek dat de leerplichtambtenaar heeft gevoerd, kan er een waarschuwingsbrief worden gestuurd waarin de gemaakte afspraken staan. School krijgt een kopie van deze brief. Als blijkt dat de jongere hulp nodig heeft, wordt bijvoorbeeld het sociaal team van de gemeente betrokken.

Meer aandacht voor mbo-studenten door uitbreiding team Leerplicht

Vanuit de nieuwe Ingrado-norm is team Leerplicht Regio Rivierenland uitgebreid en hebben we gekeken waar extra inzet het meeste verschil kan maken. De uitkomst: een leerplichtambtenaar die zich volledig richt op mbo-studenten tot en met 17 jaar.

Sinds een half jaar vervult **Lotte** deze nieuwe rol. Ze heeft zich de afgelopen periode gespecialiseerd in het brede netwerk van het mbo, zowel binnen als buiten onze regio. "Dat betekent gemeente-overstijgend en ook buiten de regio samenwerken met de ketenpartners. Niet alleen met de mbo-scholen, maar ook ketenpartners vanuit de arbeidsmarktregio. Zo kunnen we jongeren beter ondersteunen en samen met hen toekomstgericht een plan maken", legt Lotte uit.



De voordelen van deze aanpak zijn al merkbaar. Dankzij haar specialisatie kent Lotte ook de minder bekende mogelijkheden binnen het mbo-onderwijs en combinaties leren en werken. Het blikveld is meer gericht op de arbeidsmarktregio. Ook is de aansluiting met het Doorstroompunt versterkt.

'Ik weet nu beter welke routes en scholen er zijn, ook buiten onze regio. Daardoor kan ik sneller de juiste verbinding maken tussen student, school en andere partners,' vertelt ze. Ook zijn de contacten met mbo-scholen verbeterd: zij hebben nu een vaste, goed bereikbare contactpersoon. Kortom de meerwaarde wordt gezien en ervaren.

Tegelijkertijd valt op dat het aantal verzuimmeldingen onder mbo-studenten hoger ligt dan in voorgaande jaren. Hierdoor gaat er meer tijd en inzet naartoe dan vooraf gedacht. Deze toename bleek voor het aantal beschikbare uren van Lotte niet haalbaar, dus we zijn binnen het team gaan kijken naar een logische oplossing en aanvulling op de inzet van Lotte.

ROC Rivor krijgt als school binnen onze regio en contactschool daarom vanaf volgend schooljaar twee vaste contactpersonen vanuit Leerplicht Regio Rivierenland. Hanneke en Resi werken voor gemeente Buren en Neder-Betuwe en zijn vanuit hun gemeente een logische link met het ROC. Zij bedienen vanaf aankomend schooljaar alle jongeren binnen hun gemeente én de mbo-studenten van het ROC Rivor. Deze mbo-school wordt dus door twee anderen opgepakt, met dezelfde werkwijze en hetzelfde doel: door specialisatie nog beter aansluiten bij mbo-studenten.



Door miscommunicatie van kastje naar muur

Jonas is 16 jaar en zit in het vierde jaar van de praktijk-school. Ik krijg hem in beeld door een melding van DUO: hij verzuimt bijna elke vrijdag. Ik duik zijn dossier in en besluit al snel om Jonas en zijn vader uit te nodigen voor een gesprek.

We nemen plaats en beginnen met een gesprek over vrije tijd, gezin en school. 'We zien dat je op vrijdagen vaak afwezig bent. Kun je daar iets over vertellen?', vraag ik Jonas. Hij begint te praten: 'Op vrijdag moet ik altijd naar de andere locatie voor houtbewerking. Maar ik mag daar vaak niet meedoen.'

De school heeft twee locaties, elk met eigen praktijkvakken en bijbehorende kleding- en veiligheidsvoorschriften. Op vrijdag volgt Jonas houtbewerking op locatie B. In het begin had hij niet de juiste kleding bij zich, waardoor hij weg werd gestuurd. Later had hij dit wel op orde, maar toch liep het regelmatig mis. Jonas heeft namelijk fysieke klachten, waardoor hij vaak niet mee kan doen met de praktijkopdrachten.

De docent stuurt hem dan terug naar de andere locatie, maar daar is op vrijdag geen passend onderwijs voor hem beschikbaar.

'Daarom ga ik op vrijdag steeds naar huis. Dat vind ik niet zo erg want ik vind houtbewerking niks aan,' vertelt Jonas. De school administreerde dit vervolgens als ongeoorloofd verzuim.

Ik spreek met Jonas af dat ik met school bel hoe we deze miscommunicatie kunnen oplossen. 'We gaan kijken wat er anders kan. En ik hou contact met jou en je vader over hoe het verder gaat.'

Kort daarna bel ik met school. De mentor zoekt naar een oplossing en vindt die gelukkig ook. Hij mag ook op vrijdag naar zijn stage en voldoet dan nog steeds aan de voorwaarden om toegang te krijgen tot Entree-onderwijs. En zo spreken we het af met Jonas. In de weken daarna houd ik samen met school vinger aan de pols. Tot nu toe heeft hij niet meer verzuimd.

Joost, leerplichtambtenaar Regio Rivierenland

Speerpunten

GEREALISEERDE SPEERPUNTEN:

- **Teamontwikkeling:** Drie nieuwe collega's zijn verwelkomd in het Leerplichtteam. De nieuwe verdeling is uitgewerkt, doorgevoerd en vertaald naar de inzet van de verschillende rollen. Tijdens een gezamenlijke actualiteitendag met het Doorstroompunt stonden thema's als nieuwe wet- en regelgeving, werken vanuit de ontwikkeling van jongeren en versterking van de samenwerking centraal.
- We hebben onze **visie en doelstellingen** uitgewerkt, intern gedeeld en geborgd. Daarbij zijn concrete acties en vervolgstappen afgesproken.
- Alle gemeenten voldoen aan de nieuwe **Ingrado-norm**, waarmee het team Leerplicht Regio Rivierenland op sterkte is en kan voldoen aan de gevraagde inzet.
- **Landelijke samenwerking:** We zijn met Ingrado en andere regio's in gesprek over de inzet vanuit **Leerrecht**, Leerplicht uit het strafrecht en de terugtrekkende beweging vanuit het OM rondom vrijstellingen.

NIEUWE SPEERPUNTEN:

- Verdere inzet vanuit **ontwikkeling van jongeren**, organiseren van de workshop 'Moreel Kompas'.
- Actieve deelname in projecten van het nieuwe **Regionaal Programma Voortijdig schoolverlaten**.
- Opstellen van een **uitvoeringskader** Leerplicht Regio Rivierenland.
- Heldere **positionering** en communicatie richting ketenpartners.



ONS TEAM



Astrid Beukhof
leerplichtambtenaar



Celine Nadimi
leerplichtambtenaar



Esin Öztekin
administratief medewerker



Hanneke van Bavelgem
leerplichtambtenaar



Ine van de Scheur
administratief medewerker



Joost van Heel
leerplichtambtenaar



Kelly Sas
administratief medewerker



Lotte Grotenhuis
leerplichtambtenaar



Maaïke Kuin
leerplichtambtenaar



Marieke Soetekouw
teammanager



Qwenny Leenders
leerplichtambtenaar



Resi ten Have
leerplichtambtenaar

Daarnaast werkten
Willem Bijkerk en
Max Angkotta in
2024-2025 ook
(tijdelijk) in ons
team.

Dit is het jaarverslag 2024-2025 van Team Leerplicht van Regio Rivierenland. Ons team gunt zoveel mogelijk kinderen een startkwalificatie, voor een goede toekomst. We doen dit voor de gemeenten Buren, Neder-Betuwe, West Betuwe, West Maas en Waal en Zaltbommel. Daarnaast verzorgen we de administratie en applicatiebeheer voor gemeente Culemborg.



Contact

Regio Rivierenland

Team Leerplicht

T (0344) 63 85 05

E leerplicht@regiorivierenland.nl

Zie voor individuele contactgegevens:

<https://www.regiorivierenland.nl/leerplicht>

Partner van de scholen, collega van het wijkteam en beschermer van het kind