



Jaarverslag Team Leerplicht 2025-2026

Inhoudsopgave

• Inleiding	3
• Verzuim als signaal	4
• Leerplicht en de kracht van de actietafel	5
• Van School naar Duurzaam Werk	6
• Maatschappelijke Diensttijd - 'Fijn dat je er bent'	7
• Overzicht aantal leerlingen en cases	8
• Samen bouwen aan preventie	10
• Preventieve spreekuren	11
• Leerplicht in beeld	12
• Speerpunten	14
• Team Leerplicht	15



Inleiding

Het schooljaar 2025-2026 stond in het teken van de verdere ontwikkeling van ons team, intensieve regionale samenwerking en het tijdig meebewegen en anticiperen op landelijke ontwikkelingen.

We startten het schooljaar met een formatie volgens de volledige Ingrado-norm voor alle gemeenten. Opnieuw keken we naar de taakverdeling binnen het team. Ons doel was en is om zo goed mogelijk aan te sluiten bij onze doelgroep en onze opdracht.

In een uitvoeringskader hebben we vastgelegd hoe wij onze rol vanuit leerplicht invullen, welke positie we innemen binnen de keten en hoe we samenwerken in de regio. Dit helpt onszelf, onze opdrachtgevers en onze ketenpartners. We vertaalden het uitvoeringskader naar een heldere praatplaat. Hiermee gaan we de regio in om het gesprek aan te gaan met onze partners.

Daarnaast zijn we actief betrokken bij het regionaal programma Van School naar Duurzaam Werk 2026-2029. Waar mogelijk denken we mee en sluiten we aan bij verschillende maatregelen. Dit schooljaar vond ook het eerste Portefeuillehoudersoverleg Onderwijs plaats. Daarmee beschikken we nu over zowel een regionale ambtelijke overlegstructuur als een bestuurlijke tafel. Leerplicht Regio Rivierenland neemt hierin een proactieve rol. We informeren, adviseren en ondersteunen waar dat nodig is.

Preventief werken

De preventieve inzet krijgt steeds meer vorm. We onderhouden goed contact met alle scholen en verzorgen voorlichting en advies. Ook organiseren we op verschillende scholen preventieve spreekuren. Binnenkort evalueren we deze aanpak, waarna we de inzet in het komende schooljaar verder vormgeven.

Ook zijn we gestart met het maken van een voorlichtingsfilm over Leerplicht en het Doorstroompunt, gericht op onderwijsprofessionals. Hierbij werken we samen met andere leerplichtteams in de regio. Wanneer de film af is, kunnen scholen deze regionaal inzetten als informatie- en ondersteuningsmiddel.

Landelijke ontwikkelingen

Leerplicht Regio Rivierenland staat klaar voor de Wet terugdringen schoolverzuim. Onze werkwijze en onze preventieve inzet sluit hier goed op aan. We adviseren scholen waar nodig en zorgen samen met onze partners voor een sluitende aanpak.

De ontwikkelingen rond vrijstelling op grond van artikel 5 onder b hebben veel impact, met name voor de betrokken gezinnen. Wij volgen de landelijke richtlijnen en stellen het recht van kinderen op onderwijs centraal. We vinden het belangrijk om hierover het gesprek te voeren met betrokkenen en onze samenwerkingspartners, zodat we samen kunnen zoeken naar een passende oplossing. Zorgvuldigheid en heldere communicatie zijn daarbij onze uitgangspunten.

Contactscholen

We hebben per gemeente gekeken waar alle jongeren op school zitten en waar welke uitdagingen zitten. Op basis daarvan brengen de leerplichtambtenaren vanaf komend schooljaar meer focus aan in hun werkzaamheden, om zo efficiënter te werken en dichter aan te sluiten bij jongeren en scholen.

Naast hun rol als aanspreekpunt voor een gemeente krijgen leerplichtambtenaren ook één of meerdere contactscholen buiten hun eigen gemeente toegewezen. Zij vertegenwoordigen daar de gemeenten Buren, Neder-Betuwe, West Betuwe, West Maas en Waal en Zaltbommel. Ons doel hiermee? Eerder betrokken zijn, een sluitende aanpak én meerwaarde voor de jongeren.

Ook hebben we de inzet van onze mbo-leerplichtambtenaar geëvalueerd. Daarbij ervaren zowel scholen als samenwerkingspartners duidelijke meerwaarde. Zij heeft specialistische kennis van de mbo-doelgroep, de specifieke samenwerkingspartners en de mogelijkheden binnen en na het mbo. Dat versterkt ons team.

Tot slot

Het schooljaar 2025-2026 bracht veel ontwikkelingen en veranderingen met zich mee. Tegelijkertijd sluiten we het jaar af met een stevige en stabiele basis, zowel binnen ons team als in de regio. In dit jaarverslag leest u meer over onze resultaten, ervaringen en ambities.

Heeft u vragen of opmerkingen? Dan horen wij die graag. Veel leesplezier!

Marieke Soetekouw-Loeffen

Teammanager Leerplicht en Doorstroompunt

Verzuim als signaal

Soms vertelt schoolverzuim maar een deel van het verhaal. Dat werd duidelijk in een casus rond Laura*, een 15-jarige leerling, waarbij achter het verzuim een complex geheel van zorgen schuilging.

Laura verbleef feitelijk niet meer op het officiële woonadres en woonde voornamelijk bij één van de ouders. Binnen het gezin speelde een ingewikkelde scheidingssituatie, waarbij verschillen in opvoedstijl en een gebrek aan rust, structuur en duidelijkheid een grote rol speelden.

De school zag al vroeg signalen die zorgen oproepen. Laura maakte regelmatig een vermoeide en onverzorgde indruk, kampte met lichamelijke klachten en verscheen soms zonder ontbijt op school. Tegelijkertijd namen de ziekmeldingen en ongeoorloofde afwezigheid toe. Ook groeiden de zorgen over haar emotionele belastbaarheid en de verantwoordelijkheid die zij thuis leek te dragen. School en leerplicht zijn hierover intensief in gesprek gegaan met zowel de leerling als haar ouders.

De leerplichtambtenaar startte met de gebruikelijke verzuimaanpak: een verzuimgesprek en een officiële waarschuwing. Al snel werd echter duidelijk dat het niet alleen draaide om aanwezigheid op school. Haar verzuim bleek nauw verbonden met zorgen over veiligheid, opvoeding en welzijn. De leerplichtambtenaar heeft daarom niet alleen gestuurd op aanwezigheid op school, maar zocht actief de verbinding met school, hulpverlening en andere ketenpartners.

In overleg met school werden afspraken gemaakt om de druk op Laura te verminderen en haar terugkeer naar regelmatig onderwijsbezoek mogelijk te maken. Er werd gekeken naar een aangepast rooster en extra begeleiding binnen school. Ondanks de inzet van alle betrokkenen bleef het verzuim echter aanhouden. De zorgen namen toe. De leerling liet steeds vaker zelfbepalend gedrag zien, terwijl het ouderlijk toezicht beperkt was en noodzakelijke hulp niet van de grond kwam.

In deze fase nam de leerplichtambtenaar de rol van verbinder en regisseur op zich. Er werd contact gelegd met het wijkteam, jeugdbescherming en andere betrokken organisaties. Ook werd er een multidisciplinair overleg op school georganiseerd. Door partijen bij elkaar te brengen, ontstond een completer beeld van de situatie en konden gezamenlijk afwegingen worden gemaakt over de best passende vervolgstappen: vrijwillige hulpverlening, verdere opschaling of strafrechtelijke handhaving.

Toen vrijwillige hulpverlening aanvankelijk uitbleef, bleef de leerplichtambtenaar betrokken. Er werd gemonitord,

afgestemd en steeds opnieuw gekeken wat nodig was om de situatie te doorbreken. Ook werd een consult bij een jeugdarts georganiseerd om de ziekmeldingen te beoordelen. Daaruit bleek dat Laura in principe belastbaar was voor onderwijs. Dat bracht belangrijke duidelijkheid. Tegelijkertijd werd zichtbaar dat de kern van het probleem niet lag in medische beperkingen, maar vooral in de psychosociale omstandigheden en de opvoedsituatie.

Naarmate de situatie verder verslechterde en de ontwikkeling van de leerling steeds meer onder druk kwam te staan, is advies gevraagd aan partners binnen justitie en jeugdbescherming. Uiteindelijk werd de casus besproken aan de jeugdbeschermingstafel. Daar werd gezamenlijk vastgesteld dat de zorgen over de thuissituatie, de veiligheid en het uitblijven van passende ondersteuning te groot waren geworden om te negeren. Besloten werd om eerst stevig in te zetten op vrijwillige hulpverlening onder regie van een betrokken medewerker van Veilig Thuis.

Deze casus laat zien dat leerplicht vaak veel meer is dan toezicht houden op schoolbezoek. Achter verzuim kunnen verhalen schuilgaan van kinderen en jongeren die vastlopen vanwege hun thuissituatie. Juist dan maakt vroeg signaleren het verschil. Door de verbinding te zoeken, samen te werken met partners en vast te houden wanneer situaties ingewikkeld worden, draagt de leerplichtambtenaar bij aan iets fundamenteels: het beschermen van ontwikkelkansen en het bieden van perspectief aan een jongere die dat hard nodig heeft.

**De naam Laura is gefingeerd*





Leerplicht en de kracht van de Actietafel

Hanneke van Bavelgem en Guusje de Wit

Wat gebeurt er als mensen uit verschillende disciplines samen nadenken over een lastige situatie? Dan krijg je vaak een advies waar je verder mee kunt. Dat zien we ook bij de Actietafel rond onderwijs en welzijn. Ongeveer zeven keer per jaar organiseren we in Rivierenland deze Actietafel, een moment waarop 20 professionals bij elkaar komen. Onder begeleiding van een onafhankelijke gespreksleider bespreken zij ingebrachte casussen.

Hanneke van Bavelgem van team Leerplicht is een van de deelnemers. Waarom doet zij mee?

‘Als ik zelf een casus inbreng, heb ik er uiteraard direct wat aan,’ zegt Hanneke. ‘Maar ook als we andermans situaties bespreken, steek ik er vaak wat van op. Vaak ken ik zelf ook een jongere in zo’n situatie en de verschillende ideeën brengen mij daarin ook weer verder. En het versterkt mijn netwerk in de regio.’

Alle deelnemers werken met jongeren en kennen situaties waarin het vastloopt en de reguliere aanpak niet meer helpt. Dan kunnen zij de Actietafel inzetten voor extra denkkraft en creativiteit. Tijdens elke bijeenkomst brengen één of twee deelnemers zo’n casus in.

Dat gaat via een vast verloop. Als de inbrenger wat heeft verteld over de casus, stelt de groep vragen voor verheldering. Daarna gaan ze in groepjes uit elkaar met concrete vragen en komt elk groepje met tips.

Ze koppelen die plenair terug en de inbrenger reageert daarop. De bijeenkomst daarop koppelt de inbrenger terug wat er met de tips gedaan is.

‘Omdat je als groep met een frisse, out-of-the box-blik naar zo’n situatie kijkt, kom je toch een stap verder in wat wél kan,’ vertelt Guusje de Wit, coördinator van de Actietafel.

‘De Actietafel werkt het best als je echt vanuit verschillende hoeken kennis deelt. Daarom ben ik blij dat bijvoorbeeld ook Hanneke erbij zit. Leerplichtambtenaren weten vaak net iets meer van de wetten en regels rondom onderwijs dan andere aanwezigen. Zij weten wat de kaders zijn en waar ruimte zit. Dat maakt het geheel sterker.’

‘Die diversiteit vind ik echt de kracht van de Actietafel,’ vult Hanneke aan. ‘Je kunt niet alles zelf weten, maar samen weet je wel heel veel. Daarom is het zo mooi dat er mensen bij zijn van jongerenwerk, wijkteams, GGZ, GGD, Leerplicht, Doorstroompunt en scholen.’

Van School naar Duurzaam werk

Afgelopen schooljaar maakten we de stap van voorbereiding naar uitvoering met het Regionaal Programma. Samen met een breed netwerk stelden we de eerste helft van het schooljaar een uitgebreid programma vast met ambities voor Rivierenland. Eind maart kregen we goed nieuws! Ons programma was goedgekeurd door het Rijk.

Dat betekent dat we geld krijgen om ons programma uit te voeren en dat is mooi nieuws voor jongeren tussen de 12 en 27 jaar die in Rivierenland wonen óf naar school gaan. Want met de maatregelen uit dit programma kunnen we extra ondersteuning bieden aan jongeren die dat nodig hebben. Zo kunnen zij een duurzame stap maken naar onderwijs, werk of participatie. Programmacoördinator *Kirsten Rossel* vertelt meer over dit programma.

Wat gebeurt er nu concreet?

'We zijn nu onze vier actielijnen aan het uitwerken, je ziet ze in de visual hieronder staan. Onder elke actielijn vallen concrete maatregelen. Sommige maatregelen draaien al volop, andere zitten in de opstart of onderzoeksfase.'

Kun je er een paar toelichten die interessant zijn voor het netwerk rondom Leerplicht?

'Dan denk ik allereerst aan jongerenwerk op scholen. We geloven echt dat een jongerenwerker op de school kan bijdragen aan het voorkomen van schooluitval. Jongerenwerkers zijn makkelijk benaderbaar en kunnen zowel groepsactiviteiten als persoonlijke begeleiding bieden. Scholen (VO en MBO) kunnen samen met een jongerenwerkorganisatie een aanvraag indienen om hier in 2026 en 2027 tijdelijk

financiering voor te krijgen vanuit het programma. En intussen gaan we op zoek naar meer structurele mogelijkheden.

Verder is onze overstapcoach Femke gestart. Zij is er om kwetsbare jongeren te helpen met de overstap van VSO of PRO naar een MBO. Die stap kan echt groot zijn en zij begeleidt jongeren en de betreffende scholen om de landing zo zacht mogelijk te maken. Daarnaast zijn we aan het bekijken of de overstapcoach in de toekomst uitgebreid kan worden voor het VO naar het MBO omdat we zien dat daar ook een behoefte ligt.

Als laatste noem ik nog de rebound VO, een plek voor jongeren met (gedrags) problematiek die dreigen uit te vallen bij het voortgezet onderwijs. Die is er al op het MBO en we kregen bij de voorbereiding vanuit verschillende kanten de vraag of zoiets ook voor het voortgezet onderwijs zou kunnen. We gaan kijken wat er al is voor deze doelgroep en hoe we dat eventueel kunnen aanvullen vanuit het programma.

Met deze drie en onze andere maatregelen, hopen we echt een vangnet te bieden aan jongeren.'

Van school naar duurzaam werk



arbeidsmarktregio
RIVIERENLAND

ROC Rivor

Regio Rivierenland

Wat houdt het in?

Met het regionaal programma Van School naar Duurzaam Werk versterken we de regionale samenwerking en bieden we, aanvullend op onze reguliere taken, extra ondersteuning aan jongeren die dat nodig hebben, zodat zij duurzaam de stap kunnen zetten naar onderwijs, werk of participatie.

Actielijn 1 - Onbezorgde overstappen in het onderwijs



Actielijn 2 - Onmisbare ondersteuning in het onderwijs



REGULIERE TAKEN VAN ALLE KETENPARTNERS



Actielijn 3 - Sterke en sluitende schakels in de route van school naar werk



Actielijn 4 - Regionale samenwerking



TEKENING: THEO DANES (AARD & STIJF)



Maatschappelijke Diensttijd - 'Fijn dat je er bent'

In het afgelopen jaar namen verschillende jongeren deel aan het MDT-traject (Maatschappelijke Diensttijd) 'Fijn dat je er bent'*. Inmiddels zijn in samenwerking met De Lingeborgh drie trajecten in Geldermalsen uitgevoerd. Het programma staat in principe ook open voor jongeren van andere scholen.

De impact van het traject groeit. Jongeren weten steeds beter wat zij kunnen verwachten en ook mentoren, begeleiders en collega's binnen de school zijn steeds beter bekend met de mogelijkheden. Het traject is gebaseerd op de drie landelijke MDT-pijlers: iets betekenen voor een ander of de samenleving, talentontwikkeling en het aangaan van betekenisvolle ontmoetingen buiten de eigen leefwereld.

Het traject ondersteunt jongeren die tijdelijk vastlopen op school in hun persoonlijke ontwikkeling of bij de overstap naar vervolgonderwijs of werk. In een veilige en toegankelijke omgeving krijgen zij de kans om hun talenten te ontdekken, hun zelfvertrouwen te versterken en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

Met individuele begeleiding, groepsactiviteiten en maatschappelijke inzet werken jongeren aan hun persoonlijke doelen. Tegelijkertijd bouwen zij aan hun sociale netwerk. Het traject vergroot hun zelfredzaamheid, motivatie en toekomstperspectief. Ook helpt het jongeren om meer structuur aan te brengen in het dagelijks leven en stappen te zetten richting onderwijs, werk of een andere passende daginvulling.

De samenwerking tussen het MDT-programma, De Lingeborgh, Leerplicht en verschillende netwerkpartners laat opnieuw zien hoe waardevol een preventieve en persoonsgerichte aanpak is. Jongeren krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, ontvangen positieve aandacht en voelen zich gezien en gehoord. Daardoor werken zij met meer vertrouwen aan hun toekomst en verkleint de kans op uitval binnen onderwijs, werk of maatschappelijke participatie.

Het MDT-traject 'Fijn dat je er bent' is daarmee een waardevolle aanvulling op het bestaande ondersteuningsaanbod voor jongeren in de regio. Het levert een belangrijke bijdrage aan hun persoonlijke ontwikkeling, maatschappelijke betrokkenheid en kansen voor de toekomst.

**Binnen De Lingeborgh wordt de werktitel 'Meer Doen met je Talent' gebruikt.*

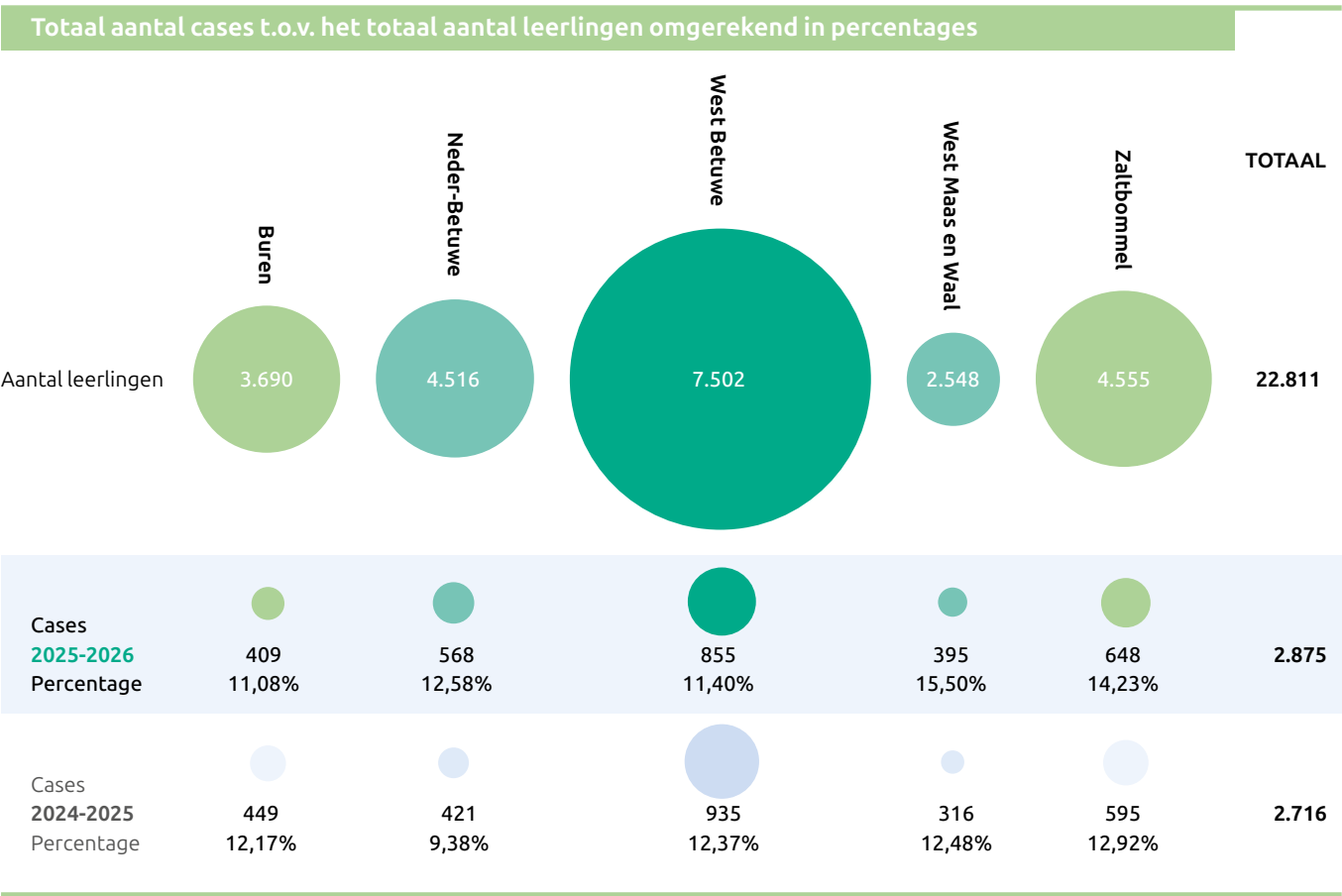
Overzicht aantal leerlingen en cases

Aantal leerlingen per gemeente 2025-2026

Gemeente	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Leerplichtig	3.150	3.885	6.312	2.131	3.850
Kwalificatieplichtig	540	631	1.190	417	705
Eindtotaal	3.690	4.516	7.502	2.548	4.555

Samenvatting aantal cases per gemeente

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Aantal leerlingen 2025-2026	3.690	4.516	7.502	2.548	4.555
Aantal leerlingen 2024-2025	3.690	4.486	7.557	2.532	4.607
Aantal cases 2025-2026	409	568	855	395	648
Aantal cases 2024-2025	449	421	935	316	595
% cases 2025-2026 t.o.v. aantal	11,08%	12,58%	11,40%	15,50%	14,23%
% cases 2024-2025 t.o.v. aantal	12,17%	9,38%	12,37%	12,48%	12,92%





Werkprocessen per gemeente

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Zorg en Preventie	59	100	170	68	75
Relatief verzuim	199	276	422	182	281
Absoluut verzuim	29	72	90	49	117
Aanvraag vrijstelling van inschrijving	23	19	33	15	46
Aanvraag vervangende Leerplicht	0	1	6	3	6
Aanvraag extra verlof	0	2	0	0	4
Informatie en advies Leerplicht & Doorstroompunt	73	90	114	66	96
Jongere in kwetsbare positie	5	4	8	2	4
Vsv / verzuim 18+	1	1	1	1	0
Overgangperiode vrijstelling artikel 5 onder b	12	3	9	5	11
Overstapcoach	8	0	2	4	8
Totaal	409	568	855	395	648
Waarvan:					
Halt	2	5	6	1	5
Proces verbaal relatief- en luxe verzuim	8	15	24	5	16



Overige cijfers, zoals meldingen bij DUO, leeftijd en toegekende vrijstellingen vind je in de bijlage onder de QR code. Via verschillende tabbladen kun je verder inzoomen op interessante gegevens.

Samen bouwen aan preventief werken - de Lingeborgh en leerplicht

Ons team Leerplicht werkt graag goed en intensief samen met scholen. Dennis Bosch, directeur van de Lingeborgh, vertelt hoe die samenwerking met zijn school concreet vorm krijgt.

‘In het afgelopen jaar hebben we binnen De Lingeborgh de samenwerking met leerplicht verder versterkt. Daarbij delen we één duidelijke ambitie: problemen eerder signaleren en voorkomen dat ze groter worden. Die samenwerking is nog volop in ontwikkeling, maar we zien nu al dat een preventieve aanpak veelbelovend is.

Een belangrijke stap is het preventieve spreekuur van leerplicht op school. We merkten dat beginnend verzuim soms pas laat werd besproken, waardoor signalen konden oplopen. Dankzij de aanwezigheid van leerplicht op school kunnen leerlingen, ouders en mentoren sneller en laagdrempelig in gesprek. Dat helpt om situaties eerder te verduidelijken en samen passende oplossingen te vinden. Waardevol, want het biedt ruimte om al in een vroeg stadium bij te sturen.

Ook sluit leerplicht aan bij het Zorg- en Adviesteam (ZAT). Hierdoor zijn de lijnen kort en ontstaat er een completer beeld van leerlingen over wie zorgen bestaan. Doordat onderwijs, ondersteuning en leerplicht regelmatig samen om tafel zitten, stemmen we acties beter op elkaar af. De samenwerking krijgt hierdoor steeds meer het karakter van een gezamenlijke aanpak in plaats van een afzonderlijke verantwoordelijkheid.

Daarnaast verzorgt leerplicht voorlichtingen voor docenten, mentoren en coördinerend docenten. Deze bijeenkomsten geven meer inzicht in wet- en regelgeving, signalen van zorgelijk verzuim en mogelijke vervolgstappen. Daardoor weten medewerkers beter wat zij kunnen doen en wanneer ondersteuning nodig is. Dit vergroot het handelingsrepertoire binnen de school en draagt bij aan tijdige signalering.

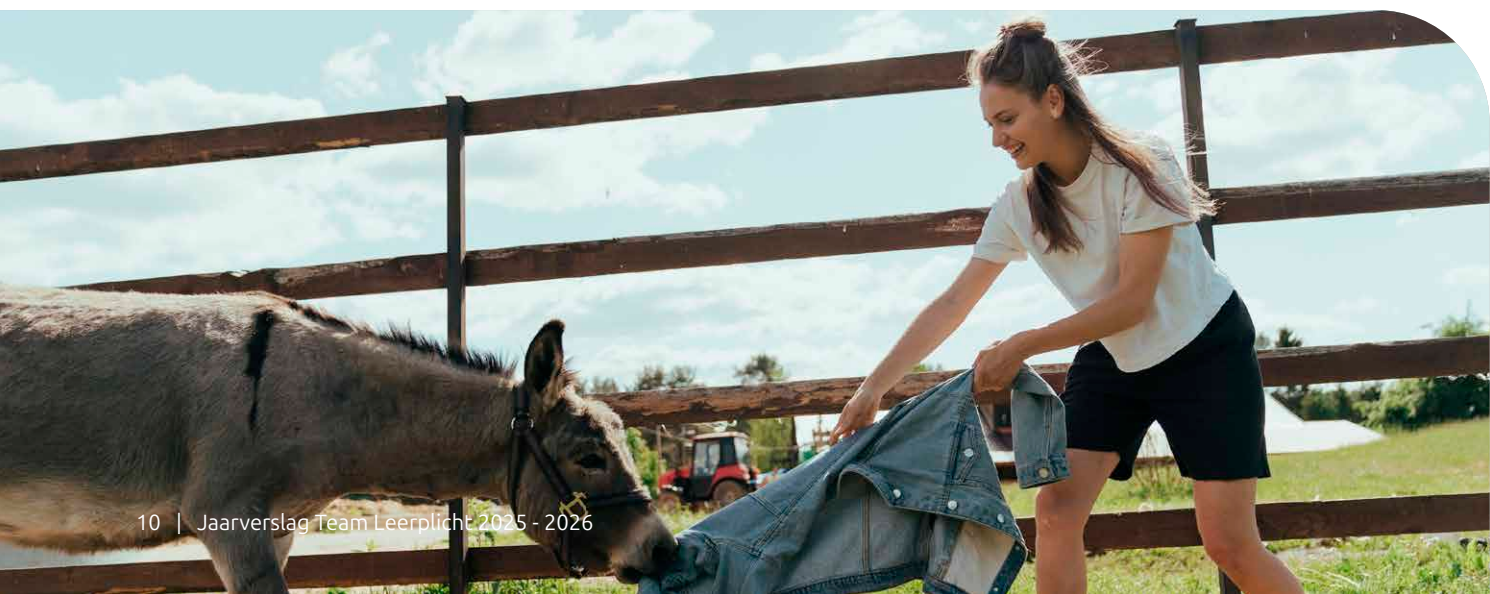
Voor leerlingen met hoog verzuim of dreigende thuiszitproblematiek hebben we het MDT-traject (Maatschappelijke Diensttijd) ontwikkeld. Dit traject helpt jongeren om weer perspectief te ervaren, meer zelfvertrouwen op te bouwen

en opnieuw motivatie en structuur te vinden. Leerplicht is hierbij bewust betrokken om te waarborgen dat deelname niet vrijblijvend is. Door deelname onderdeel te maken van een aangepast schoolprogramma ontstaat voor leerlingen en ouders duidelijkheid over verwachtingen en verantwoordelijkheden. Dat vergroot de betrokkenheid en de kans op een succesvolle voortzetting van het traject. Voor deze jongeren biedt het traject een alternatief dat zowel ontwikkelingsgericht als verplichtend is, met als doel terugkeer naar een passend en duurzaam onderwijsritme.

Ook op regionaal niveau zetten we samen stappen. Binnen het programma Van school naar Duurzaam Werk is het afgelopen jaar in verschillende werkgroepen gewerkt aan een nieuwe regionale aanpak om voortijdig schoolverlaten en uitval verder terug te dringen. Door onderwijs, gemeenten en leerplicht hierbij samen te laten optrekken, ontstaan sterkere verbindingen tussen beleid en praktijk. Deze regionale samenwerking helpt ons om lokale initiatieven beter aan te sluiten op gezamenlijke doelen en afspraken.

Voor de Lingeborgh betekent deze samenwerking dat we verzuim niet alleen registreren, maar vooral proberen te begrijpen. De samenwerking met leerplicht ontwikkelt zich steeds verder richting een gezamenlijke, preventieve aanpak, met als doel leerlingen perspectief te bieden en uitval zoveel mogelijk te voorkomen.’

Dennis Bosch, directeur de Lingeborgh





Preventieve spreekuren: een gesprek vóórdát verzuim een probleem wordt

Voorkomen is beter dan genezen. Daarom houdt *leerplicht-ambtenaar Resi ten Have* preventieve spreekuren op twee middelbare scholen in Neder-Betuwe. Elke paar weken spreekt ze leerlingen die volgens school extra uitleg over de leerplichtwet kunnen gebruiken. In een kort gesprek geeft ze voorlichting over verzuim en de leerplichtwet.

‘Veel jongeren weten eigenlijk niet wat de leerplichtwet inhoudt of wat de gevolgen kunnen zijn van regelmatig te laat komen of lessen missen,’ vertelt Resi. ‘Daar vertel ik hen wat over. Ik leg uit waarom die wet ooit is ingevoerd, wat scholen zelf doen als je veel lessen mist en wat er gebeurt als verzuim blijft doorgaan. Wanneer kan een leerplichtambtenaar betrokken raken? En wanneer kan er uiteindelijk een HALT-traject of proces-verbaal volgen?’

‘Ik zeg er altijd bij: dit is geen verzuimgesprek. Je krijgt geen brief thuis en het wordt niet vastgelegd in een dossier. Het is echt een preventief gesprek,’ legt Resi uit. ‘Ik hoop dat leerlingen begrijpen dat verzuim niet vrijblijvend is.’

Die boodschap lijkt aan te komen. Volgens Resi reageren veel scholieren verrast als ze horen welke gevolgen ongeoorloofd verzuim kan hebben. ‘Sommige jongeren schrikken echt een beetje,’ vertelt ze. ‘Ze denken dat een paar keer te laat komen niet zo veel uitmaakt. Tijdens zo’n gesprek merken ze dat er wel echt consequenties aan zitten. Dan zie je dat ze er toch anders naar gaan kijken.’

De twee scholen zijn enthousiast over de aanpak. Ze geven aan dat de gesprekken volgens hen helpen om een oplopende verzuimlijn te doorbreken.

De spreekuren hebben nog een ander voordeel. Het zorgt voor kortere lijnen tussen school en de leerplichtambtenaar. Op de dagen dat Resi op school is, bespreken bijvoorbeeld zorgcoördinatoren of schoolmaatschappelijk werkers ook preventief signalen of zorgen over leerlingen. Ook dat helpt bij een snelle aanpak.

‘We willen steeds meer aan de voorkant werken,’ zegt Resi. ‘Door zichtbaar te zijn op scholen, weten medewerkers ons sneller te vinden. Dat maakt het makkelijker om samen te kijken wat een leerling nodig heeft, nog voordat een situatie escaleert.’

Team Leerplicht

We werken

METHODISCHE AAN-
SCHOUWING
SCHOOLVERZUIM
(MAS)

Hier staan wij voor:

Wij zijn er voor leerplichtige jongeren tot 16 jaar en hun ouders als naar school gaan niet vanzelfsprekend is. Ook ondersteunen we kwalificatieplichtige jongeren tot 18 jaar die nog geen diploma havo, vwo of mbo-2 of hoger hebben. Hun ontwikkeling staat voorop. We doen wat nodig is, vanuit zorg en preventie, om beweging te creëren.

ALTIJD HET KIND CENTRAAL



NAUWE SAMENWERKING MET:

DOMEIN VEILIGHEID, ZORG EN STRAFRECHTKETEN

SCHOLEN

JEUGDBESCHERMINGSTAFEL, RAAD VOOR DE KINDERBESCHERMING

SAMENWERKINGSVERBANDEN

WI

Rollen leer



SIGNAAL



VERB



AANJA



PROCE



BELAN

n op basis van:

ANPAK

LEERPLICHTWET
1969



Regio Rivierenland

erplichtambtenaar

LEERDER



INDER



AGER



SBEGELEIDER



AGENBEHARTIGER



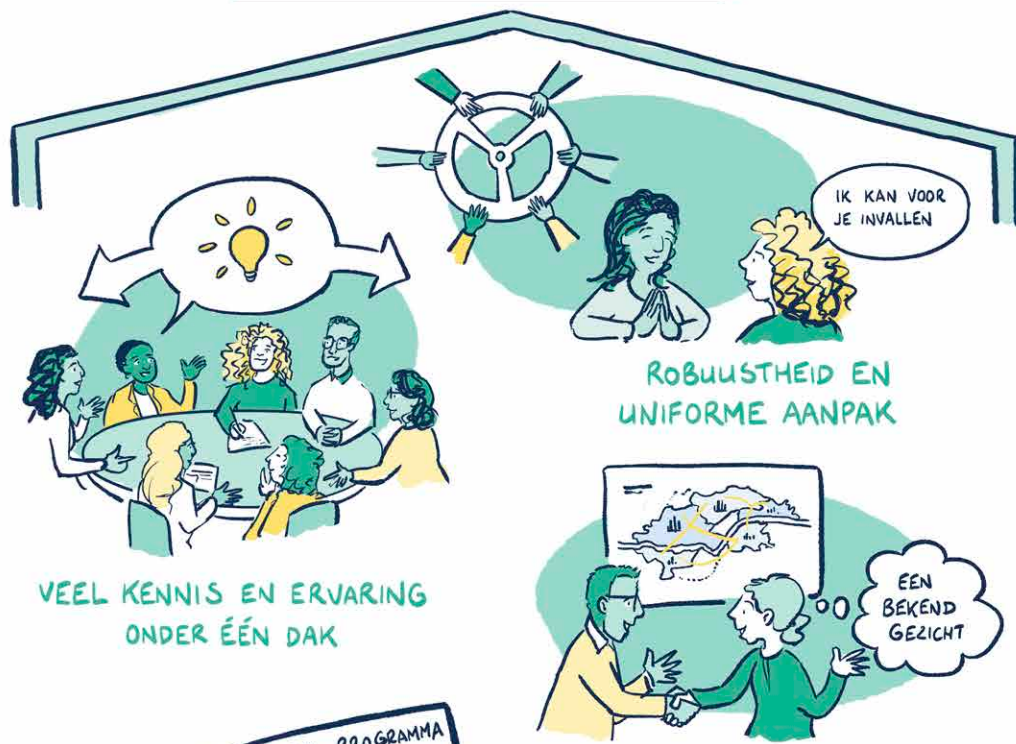
TEAM LEERPLICHT



VOERT LEERPLICHTTAAK ZELF UIT



Voordelen samenwerking



VEEL KENNIS EN ERVARING
ONDER ÉÉN DAK

ROBUUSTHEID EN
UNIFORME AANPAK

LOKALE ZICHTBAARHEID EN
REGIONALE VERBINDING

REGIONAAL PROGRAMMA
Van school naar
duurzaam werk

JKTEAMS/JEUGDHULP

DOORSTROOMPUNT

ARBEIDSMARKTREGIO

EN ANDERE KETENPARTNERS

Speerpunten

GEREALISEERDE SPEERPUNTEN:

- Preventieve inzet verder vormgegeven op zowel basis-scholen als voortgezet onderwijs.
- Uitvoeringskader opgesteld, inclusief de positionering in de keten. Hiervan is ook een infographic gemaakt.
- Workshop Moreel Kompas als team gevolgd.
- Teambijeenkomst met Leerplicht en het Doorstroompunt gericht op kennisdeling en samenwerking.
- Doorontwikkeling team en nieuw scenario/verdeling uitgewerkt. Daarbij willen we meer aanwezig zijn op vo-scholen waar de meeste jongeren uit onze gemeenten zitten, voor die scholen komt er één contactpersoon Leerplicht Regio Rivierenland.
- Wet terugdringen schoolverzuim beoordeeld en vertaald naar de rol van leerplicht.

NIEUWE SPEERPUNTEN:

- Voorlichtingsfilmpje vanuit Leerplicht en het Doorstroompunt voor het onderwijs.
- Nieuwe verdeling en inzet communiceren en invoeren vanaf schooljaar 2026-2027.
- Evalueren van de preventieve inzet.
- Zorgvuldig blijven handelen rondom landelijke richtlijnen voor vrijstelling artikel 5 onder b. Daarbij willen we komend jaar op maat adviseren en samenwerken op weg naar een passende oplossing.
- Scholen adviseren en meenemen in de wet terugdringen schoolverzuim.
- Evalueren en verbeteren inzet op contactscholen.
- Tour langs de Raden ter informatie en beeldvorming.

ONS TEAM



*Astrid Beukhof
leerplichtambtenaar*



*Celine Nadimi
leerplichtambtenaar*



*Esin Öztekin
administratief medewerker*



*Hanneke van Bavelgem
leerplichtambtenaar*



*Ine van de Scheur
administratief medewerker*



*Joost van Heel
leerplichtambtenaar*



*Kelly Sas
administratief medewerker*



*Lotte Grotenhuis
leerplichtambtenaar*



*Jantine Pieterse
Functioneel
applicatiebeheerder*



*Marieke Soetekouw
teammanager*



*Qwenny Leenders
leerplichtambtenaar*



*Resi ten Have
leerplichtambtenaar*

Dit is het jaarverslag 2025-2026 van Team Leerplicht van Regio Rivierenland. Ons team gunt zoveel mogelijk kinderen een startkwalificatie, voor een goede toekomst. We doen dit voor de gemeenten Buren, Neder-Betuwe, West Betuwe, West Maas en Waal en Zaltbommel. Daarnaast verzorgen we de administratie en applicatiebeheer voor gemeente Culemborg.



Contact

Regio Rivierenland

Team Leerplicht

T (0344) 63 85 05

E leerplicht@regiorivierenland.nl

Zie voor individuele contactgegevens:

<https://www.regiorivierenland.nl/leerplicht>

Partner van de scholen, collega van het wijkteam en beschermer van het kind